



**PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**  
**FERT BATXILLERAT**

# ÍNDEX

<b>TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE</b> .....	2
<b>1.- OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA</b>	<b>4</b>
<b>2.- COMPETÈNCIES DE BATXILLERAT</b>	<b>6</b>
2.1.- Competència en gestió i tractament de la informació .....	6
2.2.- Competència comunicativa.....	7
2.3.- Competència digital .....	10
2.4.- Competència en recerca .....	11
2.5.- Competència personal i interpersonal / coneixement i interacció amb el món .....	13
<b>3.- MODALITATS DE BATXILLERAT</b>	<b>17</b>
3.1.- Matèries comunes per a tots els itineraris .....	18
3.2.- Matèries de modalitat de ciències socials .....	18
3.3.- Matèries de modalitat d'humanitats .....	19
3.4.- Matèries de modalitat de ciències.....	19
3.5.- Matèries de modalitat de tecnologia.....	20
<b>4.- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b>	<b>20</b>
4.1.- Despatxos.....	21
4.2.- Tallers.....	21
4.3.- Desdoblaments .....	22
4.4.- Mesures especials .....	22
<b>5.- CRITERIS D'AVUACIÓ</b>	<b>22</b>
5.1.-Cada curs s'estructura en tres avaluacions i exàmens finals.....	23
5.2.-A cada avaluació es tindran en compte tres factors: deures, parcials i examen d'avaluació. ....	23
5.3.- Ortografia.....	23
5.4.- Pes de les avaluacions.....	23
5.5.-Exàmens Finals.....	24

## TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

Fert Batxillerat, situat en el districte de Sarrià-Sant Gervasi, al carrer Pomaret, és una escola especialitzada en aquesta etapa educativa. Impartim els dos cursos de batxillerat, en les modalitats de Ciències i Tecnologia, Humanitats i Ciències Socials. Depenent de les promocions, tenim de 3 a 5 línies de batxillerat. En general les famílies pertanyen a un nivell socioeconòmic alt i mostren un grau d'implicació elevat.

El col·legi recull la tradició de l'antic COU Fert, fundat fa més de quaranta anys per iniciativa d'un grup de pares de família que desitjaven per als seus fills/es un centre on s'assegurés una educació de qualitat i una bona de preparació per accedir a la universitat.

El nostre centre és una comunitat educativa en la qual pares i professors comparteixen la mateixa missió. Encara que el protagonista i responsable de la seva educació és el mateix alumne, creiem que és de vital importància mantenir una estreta col·laboració i confiança entre la família i el col·legi per acompanyar i motivar cada estudiant en el seu procés de maduració personal.

L'estil educatiu de Fert Batxillerat es basa a formar les persones en un ambient de llibertat i responsabilitat i integra tant el rigor acadèmic com l'educació en els valors propis de l'humanisme cristià.

La nostra atenció individualitzada ens permet acompanyar l'alumne en el desenvolupament del seu propi projecte personal, atenent totes les dimensions de la seva personalitat:

- **Educació de la intel·ligència:** Pretenem que l'alumne sigui competent acadèmicament, proporcionant-li les estratègies d'aprenentatge pròpies del batxillerat i facilitant-li l'adquisició de les competències necessàries per superar amb èxit les PAU, així com els posteriors estudis universitaris.
- **Educació de la voluntat:** Potenciem la cultura de l'esforç per mitjà de l'avaluació contínua, que valora l'hàbit de l'estudi diari.
- **Educació de l'afectivitat:** Ajudem els nostres alumnes a gestionar les emocions i els afectes perquè serveixin d'impuls i no d'obstacle en el seu aprenentatge i en les relacions amb els altres (intel·ligència emocional).

- **Obertura a la transcendència:** Impulsem els valors de l'humanisme cristià. L'atenció espiritual està encomanada a sacerdots de la Prelatura de l'Opus Dei, que s'encarreguen d'atendre les necessitats i inquietuds espirituals de pares, professorat i alumnat.

Entenem que en l'educació dels adolescents, és primordial que existeixi una estreta col·laboració entre família i col·legi, basada en la confiança mútua. Per potenciar aquesta comunicació, oferim:

- **Tutories:** Entrevistes dels tutors amb els pares on es valora conjuntament el procés d'aprenentatge i millora personal de l'alumne.
- **Reunions de pares i mares:** Reunions trimestrals amb dos objectius: informar sobre la marxa general del curs i aprofundir sobre algun aspecte relacionat amb l'etapa de l'adolescència.
- **Intranet:** Eina per facilitar la comunicació diària amb les famílies sobre l'assistència a classe i les qualificacions dels alumnes.
- **Curs d'orientació familiar:** Curs organitzat per l'associació Fert Orientació Familiar. Mitjançant el "mètode del cas", es tracten qüestions relacionades amb l'adolescència.
- **Cafès Educatius:** Cicle de reunions amb periodicitat mensual dirigit a les mares dels alumnes. Cada reunió aborda un tema relacionat amb la família i l'educació dels fills i està dirigida per un especialista. És una oportunitat per conèixer altres mares i intercanviar idees i experiències educatives.

Els adolescents necessiten referents que facin més fàcil la interiorització d'actituds i valors sòlids en el procés cap a la seva maduresa personal. Des del **Servei d'Atenció a l'Estudiant**, gestionat per joves exalumnes que estan finalitzant els estudis universitaris, es dinamitzen diferents activitats: accions solidàries, jornades d'estudi, catequesi de Confirmació i de post-Confirmació i activitats esportives i d'oci.

El claustre de professors, mitjançant la seva tasca docent, proporciona un ensenyament de qualitat en cadascuna de les matèries que configuren els diferents itineraris del batxillerat. A Fert Batxillerat es cultiven les habilitats de pensament i de reflexió perquè els alumnes siguin cada vegada més rigorosos en el seu treball, més crítics en el seu pensament i més equànimes en els seus judicis. Es treballa per treure el màxim rendiment a les capacitats de cada alumne, oferint-li els mitjans i els procediments d'aprenentatge més adequats. La formació que es

procura s'orienta a proporcionar, amb el màxim rigor possible, els continguts científics, professionals i culturals previstos per la legislació.

El nostre centre té un marcat caràcter preuniversitari, i amb el suport de Barcelona Activa, desenvolupem durant els dos cursos un projecte d'orientació professional (autoconeixement, interessos i competències, exploració de l'oferta, contrast entre el perfil de l'alumne i el demandat al grau universitari i presa de decisions).

Els principis educatius bàsics que conformen el nostre ideari són coneguts i acceptats lliurement pels pares i mares, els professors i professores i els alumnes del centre. Els nostres trets identitaris queden reflectits en el document "Trets identitaris de centre" (veure annex adjunt).

De fet, tots aquests objectius educatius responen al que estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat establerta en el Decret 142/2008, "que té com a finalitat proporcionar a l'alumnat la formació, la maduresa intel·lectual i humana, els coneixements i les destreses que li permetin progressar en el seu desenvolupament personal i social i incorporar-se a l'educació superior i a la vida activa."<sup>1</sup>

El nostre centre fa seu aquest marc educatiu, que es materialitza en el següent Projecte educatiu de Centre.

## **1.- OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA**

D'acord amb el document "Currículum de batxillerat" elaborat pel Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, els objectius generals d'aquesta etapa educativa, que assumim des del nostre centre i potenciem des de les diferents àrees de coneixement i el projecte educatiu del centre, són:

- a. Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada en els valors de la Constitució espanyola, de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i en la Declaració Universal dels Drets Humans, que fomenti la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa i afavoreixi la sostenibilitat.

---

<sup>1</sup>Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, 2008

- b. Consolidar una maduresa personal i social que els permeti actuar d'una manera responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.
- c. Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents i impulsar la igualtat real i la no-discriminació de les persones amb discapacitat.
- d. Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- e. Dominar, tant en la seva expressió oral com escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.
- f. Comprendre amb eficàcia una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi amb fluïdesa i correcció.
- g. Usar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
- h. Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.
- i. Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.
- j. Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com refermar la sensibilitat i el respecte vers el medi ambient.
- k. Refermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en si mateix i sentit crític.
- l. Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.
- m. Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- n. Refermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

## 2.- COMPETÈNCIES DE BATXILLERAT

Segons l'esmentat document "Fomentar l'aprenentatge al llarg de tota la vida implica que el jovent ha de tenir una formació completa, tant en coneixements com en competències, que li permeti seguir aprenent i poder combinar l'estudi i la formació amb l'activitat laboral o amb altres activitats."<sup>2</sup>

A continuació exposem els projectes i recursos que es duen a terme al nostre centre per tal de desenvolupar les diferents competències.

### 2.1.- Competència en gestió i tractament de la informació

"Capacitats i destreses que permeten mobilitzar recursos per trobar, reunir, seleccionar i analitzar informacions procedents de fonts diverses i en diferents suports, tant en l'àmbit acadèmic com en la vida quotidiana."<sup>3</sup>

Aquesta competència la treballem mitjançant els següents projectes i recursos:

#### 2.1.1.- Tècniques d'estudi i eines de treball intel·lectuals

En el nostre centre creiem que no n'hi ha prou amb voler estudiar batxillerat, sinó que cal tenir un mètode d'estudi eficaç per tal d'afrontar amb èxit aquesta etapa. Amb aquest objectiu, treballem durant tot el curs i a totes les assignatures, diferents eines de treball intel·lectual que ajuden a assolir la competència en gestió i tractament de la informació:

- Lectura eficaç, subratllat, resums, esquemes i mapes conceptuals.
- Planificació de l'estudi.
- Com preparar un examen i estratègies de resolució.
- Tècniques de memorització.

Pretenem que l'alumne lideri el seu propi procés d'aprenentatge amb un estudi diari de cada assignatura, que comporta:

- Gestió de la presa d'apunts.

---

<sup>2</sup>Op. cit.

<sup>3</sup>Op. cit.

- Ampliació dels apunts amb els llibres de text i bibliografia proposada pel professor.
- Elaboració d'esquemes i mapes conceptuals, a fi de relacionar els conceptes més importants de cada unitat didàctica i d'afavorir la interiorització dels continguts.
- Des de les assignatures de la modalitat del batxillerat tecnològic, es treballa la capacitat per seleccionar i analitzar la informació amb criteris de qualitat incloent-hi els propis de la física, química o tecnologia industrial, recollida de dades, traduir-les a gràfics, taules, etc., així com comunicar les idees de manera convincent, concisa, unívoca, utilitzant suports de tota mena.
- Una pràctica habitual consisteix a demanar als nostres alumnes que preparin exposicions sobre una part del temari, que hauran d'exposar oralment davant dels seus companys, de manera que pugui ser avaluada la seva capacitat de síntesi, la selecció de les fonts, així com l'ús de les eines adequades en la presentació de la informació.

### **2.1.2.- Treball cooperatiu**

La tècnica de treball cooperatiu ens permet que cada grup d'estudiants processa i seleccioni aquella informació adient al tema que es proposa. El professorat acompanya aquest procés, orientant la bibliografia que escau al tema del treball.

Aquesta pràctica és habitual en les matèries del currículum. Els alumnes de primer, en el primer trimestre, reben una formació en treball cooperatiu en la qual se'ls ensenya la metodologia adequada. Treballen de manera transversal una temàtica que agrupa diverses àrees de coneixement. L'avaluació no se centra en els continguts, sinó en el procés. Finalment, han de treballar i sistematitzar tota la informació (taules, gràfics, incorporació de TICs...) i exposar el resultat del seu projecte a la resta de companys.

### **2.2.- Competència comunicativa**

“Facultat de mobilitzar diferents dominis de llengües, tant oralment com per escrit, en múltiples suports i amb el complement, quan calgui, d'altres llenguatges (audiovisual, corporal, musical, plàstic, etc.) en varietat de contextos i finalitats, com a eina per aprendre a aprendre, per relacionar-se i per interaccionar amb el món.”<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup>*Op. cit.*



2.2.1.- Abans d'explicitar com afavorim la **competència comunicativa** al nostre centre, cal situar el nostre projecte lingüístic.

#### **2.2.1.1.- Marc sociolingüístic del nostre centre**

El Projecte lingüístic del Centre Fert Batxillerat possibilita l'ús de la llengua catalana com un instrument de cohesió social i comunicació en un marc plurilingüe.

La realitat lingüística dels nostres alumnes i de les seves famílies, situat en el barri de Sarrià Sant Gervasi, és que el 40% dels alumnes utilitzen el català com a llengua de comunicació, el 30% el castellà i el 30 % restant les dues llengües indistintament. A més a més un número cada vegada més alt dels nostres alumnes ha cursat un o dos cursos de l'ESO en algun país de llengua anglesa. És per això que, a la nostra escola, es valora la varietat lingüística de l'alumnat com una realitat que enriqueix el conjunt de la comunitat educativa. Aquest Projecte Lingüístic s'ha elaborat, doncs, tenint en compte la realitat sociolingüística del nostre entorn.

S'usa el català com a llengua vehicular d'aprenentatge en un 60 % de les assignatures i de comunicació en tots els àmbits, tot garantint-ne el nivell que possibiliti en la majoria dels casos superar la prova de llengua catalana a les PAU. L'escola Fert assegura també un domini complet de la llengua castellana a tot l'alumnat. Paral·lelament hem aconseguit durant anys consecutius que la mitjana de la nota Pau en llengua anglesa se situï entre el 7 i el 8.

#### **2.2.1.2 - El català, vehicle de comunicació**

La llengua catalana és la llengua vehicular en les diferents activitats acadèmiques que es realitzen al centre. Aquesta llengua és l'eina de cohesió i d'integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió en la majoria d'activitats acadèmiques i administratives. En un 60 % de les matèries d'aprenentatge s'utilitza aquesta llengua.

Les intervencions i col·laboracions externes que en moments determinats es puguin produir utilitzaran com a llengua vehicular la llengua catalana. Els materials que s'utilitzin es procurarà que siguin escrits en aquesta llengua (llibres de text, material de suport de la wiki, etc.). Els missatges que es puguin generar des del centre cap a l'exterior utilitzant diverses formes de comunicació, procuraran també tenir la llengua catalana com a manera pròpia d'expressar-se. Les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement utilitzades al centre (pàgina web, campus virtual, programari específic) així com altres elements multimèdia incorporats al funcionament quotidià de l'escola (control d'incidències de l'alumnat, missatges adreçats als pares) utilitzen la llengua catalana com a vehicle de comunicació.

### **2.2.1.3.- Un model de bilingüisme**

El castellà és l'eina d'aprenentatge a diverses assignatures, posant de manifest el bilingüisme del nostre entorn.

Des del seminari de llengües s'ha fet l'esforç d'engrescar el claustre del centre a consolidar l'ús de les dues llengües, tant en l'àmbit oral com en l'escrit. En les matèries de llengua catalana i castellana, de forma gradual es treballen diverses modalitats de textos (entrevistes, diàlegs, dramatització, argumentació, etc.) La competència oral es treballa no només des d'aquestes àrees, sinó que a la resta de matèries també es desenvolupen activitats que estimulen la pràctica de la llengua oral, tot desenvolupant textos en diverses modalitats, especialment textos expositius i instructius.

Des del departament de llengües, cada inici de curs es repassen en una reunió en la qual participen tots els professors, els criteris d'avaluació del correcte ús de la llengua; es consensua la penalització per faltes d'ortografia, coherència textual i puntuació; es programen tallers transversals per tal d'afavorir el desenvolupament de l'expressió i la comprensió escrita. El treball de recerca és una oportunitat per desenvolupar i consolidar la competència oral. Les sessions de treball cooperatiu ajuden a treballar l'argumentació i el llenguatge persuasiu.

Així doncs, aconseguir que l'alumnat tingui un domini adequat de la llengua catalana i castellana és responsabilitat del professorat de totes les àrees. Des de cada àrea d'aprenentatge es vetllarà perquè l'ús tant oral com escrit de la llengua sigui el més acurat possible. Per aconseguir-ho es col·laborarà en la correcció dels missatges que puguin formular els alumnes i s'estimularà la seva bona expressió lingüística.

En l'avaluació inicial cada professor emetrà una valoració de la competència lingüística en expressió i comprensió oral i escrita de cada alumne, de manera que en el primer informe adreçat als alumnes i als pares, es convidarà l'alumne que ho necessiti a participar en els tallers organitzats per garantir les millores pertinents en la competència lingüística (tallers d'expressió i comprensió escrita, ortografia etc.). Aquest informe d'avaluació i la resta, permet mesurar el grau d'assoliment dels objectius plantejats i alhora serveix per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge.

A l'aula l'equip docent emprarà metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics. Atès que el comentari de text és present a la majoria d'exàmens de la selectivitat, es donen pautes molt rigoroses i es practica aquesta eina d'aprenentatge tant als exercicis de classe com als exàmens parcials i trimestrals.

#### **2.2.1.4.- L'impuls de l'anglès en el nostre centre**

Atès l'alt nivell d'anglès del nostre alumnat quan comencen l'etapa del batxillerat, aquest curs acadèmic hem instaurat tres mitjans de cara a consolidar l'ús d'aquest idioma: la identificació com a centre preparador d'exàmens oficials de Cambridge; un curs intensiu al juliol i un altre durant el curs, per tal de preparar l'alumnat de cara a aquests exàmens; i per últim, l'assessorament personalitzat a aquells alumnes que desitgen cursar el seu grau universitari en un país de parla anglesa.

Com a alternativa a l'anglès, els alumnes que ho desitgen també poden escollir l'alemany com a segona llengua. En aquestes dues àrees està previst una hora de reforç per a aquells alumnes que han de millorar alguna competència comunicativa.

#### **2.2.1.5.- L'impuls de l'alemany en el nostre centre**

Donada la demanda de la llengua alemanya en carreres d'àmbit tecnològic, hem obert un curs extraescolar d'alemany de dues hores setmanals.

#### **La competència comunicativa la treballem mitjançant els següents projectes i recursos:**

**2.2.2.- A l'avaluació informativa** tot el claustre fa una **valoració de la competència ortogràfica, i la comprensió i expressió escrita**. Els alumnes que presenten mancances són animats a participar en diversos tallers tant en català com en castellà.

**2.2.3.- Taller d'oratòria**, previ a l'exposició oral del Treball de Recerca. Els darrers cursos, els alumnes han participat en diferents tallers d'oratòria organitzats per diverses universitats.

**2.2.4.- Exposicions orals** dels treballs cooperatius que es realitzen al llarg de tot el curs sobre temes transversals de diferents àrees de coneixement.

**2.2.5.- Concurs literari Sant Jordi**, amb motiu d'una sortida a geriàtrics del barri, després de veure una pel·lícula de caire social, etc.

m

## 2.3.- Competència digital

“Facultat de mobilitzar en situacions singulars diverses, de caràcter acadèmic, social o personal, el conjunt de capacitats i destreses derivades dels coneixements teòrics i pràctics bàsics de la societat de la informació, de la seva cultura i dels seus productes, així com de les bones pràctiques del seu entorn.”<sup>5</sup>

Aquesta competència la treballarem mitjançant els següents projectes:

### 2.3.1. Incorporació de la tecnologia a les classes de matemàtiques

Aquesta competència està molt relacionada amb la competència en gestió i tractament de la informació pel que fa a la necessitat de trobar, avaluar, seleccionar i sintetitzar informació d'una manera crítica, tenint en compte els coneixements adquirits.

S'ha implementat l'ús d'aplicacions, com ara wiris o geogebra, que faciliten que els nostres alumnes puguin realitzar autocorreccions de les tasques assignades.

Hem incorporat els dispositius mòbils, telèfons i tabletas, amb l'ús d'aplicacions informàtiques per al desenvolupament del bloc temàtic d'anàlisi de funcions, de manera que contribuïm a la capacitat tècnica sobre el funcionament d'aquest maquinari. Per altra part fem ús de programari específic, com ara els de modelització de fenòmens, simulació, fulls de càlcul, etc.

**2.3.2.-Gestió i processament de la informació en les presentacions dels treballs cooperatius, Treball de Recerca i exposicions a classe:** ús d'eines digitals per a presentacions orals (PowerPoint i Prezi).

## 2.4.- Competència en recerca

“Facultat de mobilitzar els coneixements i els recursos adients per aplicar un mètode lògic i raonable per trobar respostes a preguntes o per resoldre problemes rellevants, que encara no s'han solucionat en el nivell i en l'àmbit adequat als coneixements, destreses i actituds que es posseeixen.”<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup>Op. cit.

<sup>6</sup>Op.cit.

Aquesta competència la treballarem mitjançant els següents projectes:

#### **2.4.1.- Treball de recerca**

Al llarg de primer de batxillerat, a l'hora destinada a la tutoria grupal, els alumnes reben una formació seqüenciada en diferents aspectes del treball de recerca, com ara:

- Formulació de la hipòtesi.
- Tractament de les fonts (notes a peu).
- Índex vinculat i estructura.
- Com redactar una bona introducció i conclusió.
- Format de texts.

Per tal de preparar la defensa oral del treball, organitzem un taller d'oratorïa dirigit per alguna universitat.

Els treballs que obtenen una nota excel·lent a la nostra escola, es presenten als diversos premis que convoquen les universitats.

#### **2.4.2.- Competència de recerca en l'àmbit científic-tecnològic**

La recerca és part intrínseca de qualsevol matèria científica, de la seva construcció, dels seus avenços i desenvolupament i ha de ser-ho del seu aprenentatge.

Des de les assignatures de física, química i tecnologia industrial hem dissenyat experiències pràctiques en laboratoris reals o virtuals que permetin als nostres alumnes incorporar l'ús del mètode científic, partint de l'observació d'un fenomen, analitzant els resultats obtinguts, confrontant-lo amb el model teòric i analitzant-lo per poder extrapolar aquests resultats, de manera que els permeti entendre millor el seu entorn.

## 2.5.- Competència personal i interpersonal / coneixement i interacció amb el món

“Facultat de mobilitzar el conjunt de capacitats i destreses que permeten, d’una banda, l’autoconeixement i el coneixement dels altres i, d’una altra, treballar en entorns col·laboratius.”<sup>7</sup>

Aquesta competència la treballarem mitjançant els següents projectes que configuren el nostre projecte educatiu.

### 2.5.1.- Normativa del centre

La normativa de centre és un mitjà molt eficaç perquè l’alumnat interioritzi actituds i valors (respecte, puntualitat, ordre, companyonia, etc.) que afavoreixen la convivència al centre i el preparen per a la inserció a la societat com a ciutadà actiu i responsable.

#### 2.5.1.1.- Normes horàries

**Les classes comencen a les 8 h. La porta d’accés d’alumnes només restarà oberta d’11 a 11.30.**

- Les classes comencen i acaben quan sona el timbre.
- Per poder sortir del centre al descans de les 11, s’ha de tenir a Secretaria l’autorització signada pels pares.
- Si un alumne/a ha de sortir del centre per circumstàncies especials (mèdiques, familiars, etc.), cal que porti una nota escrita o que la família es posi en contacte amb el col·legi. En qualsevol cas, l’alumne/a no podrà sortir del centre sense notificar-ho al tutor.
- Les aules restaran tancades d’11 a 11.30.

#### 2.5.1.2.- Relació alumnes-professors

La relació acadèmica entre l’alumne/a i tot el personal del Centre s’ha de regir pel respecte i el rigor professional.

Per qualsevol consulta o problema durant el curs, l’alumne/a ha d’acudir al seu tutor/a i aquest l’orientarà, indicant-li, si cal, com i amb qui s’ha de resoldre.

El despatx és un mitjà de què disposen els alumnes per ser atesos i rebre orientació personal per part de cada professor/a en la seva assignatura. L’horari dels despatxos és els dimecres de 15.30 a 17.30.

---

<sup>7</sup>Op. cit.

### **2.5.1.3.- Comportament**

**En tot moment el tracte ha de ser respectuós amb els professors/res, els companys i el personal no docent del centre.**

- El comportament a classe ha de ser correcte en l'atenció, en les postures i en l'actitud en general, perquè tot contribueixi a un bon aprofitament de les activitats d'aprenentatge.
- Si en un cas extrem, un professor/a expulsa de classe un alumne/a per una falta de disciplina greu o reiterada, aquest fet pot ser motiu d'obrir un expedient disciplinari a l'alumne/a.
- No es pot menjar, ni beure, ni mastegar xiclet en tot el centre.
- No es pot fumar en tot el recinte del col·legi, tampoc al pati, ni dependències exteriors.
- Quant a la forma de vestir, es demana correcció. Cal evitar l'ús de peces de roba impròpies d'un lloc de treball intel·lectual, per tal de facilitar l'ambient d'atenció i esforç. Per tant:
  - La vestimenta ha de cobrir adequadament el cos. No s'admetran tirants ni pantalons curts ni xandalls.
  - No es pot ensenyar la roba interior.
  - El calçat ha de ser apropiat. Per exemple, no s'accepten xancles de goma.

### **2.5.1.4.- Mòbils i aparells electrònics**

- Quan l'alumne/a entri a classe a les 8 del matí haurà de deixar el seu mòbil a una caixa destinada a aquest efecte fins a les 11. A les 11.30 es farà el mateix, fins a finalitzar les classes.
- L'incompliment d'aquesta norma suposarà l'aplicació de mesures especials.
- Està terminantment prohibit fer fotos i enregistraments al centre.

### **2.5.1.5.- Cura del material**

- S'ha de tenir cura del material de tot el col·legi i especialment de les aules, lavabos, pati i biblioteca.
- Al final del matí (14.30 h) cada alumne/a s'ha d'emportar tots els seus llibres i material. No es pot deixar res a les aules.

### **2.5.1.6.- Absències i retards**

- És imprescindible l'assistència a totes les classes. Quan per algun motiu -malaltia, imprevistos, etc.- no es pot assistir a una classe, l'endemà cal demanar a recepció un full de justificació, que es presentarà al tutor/a complimentat i signat pels pares.
- No s'admeten retards a les classes. Els alumnes que hi arribin tard sense justificació escrita, hauran d'anar a la biblioteca, comptant el retard com a absència de classe.

- Les justificacions només tenen el marge d'una setmana a partir del dia que s'incorpora l'alumne/a. Fora de temps, les justificacions no són vàlides.
- Atesa la importància de l'assistència, la reiteració de retards i/o absències d'un alumne/a, serà motiu d'aplicació de mesures especials.

#### **2.5.1.7.- Controls i exàmens**

- Qualsevol prova que faci un professor/a en la seva matèria tindrà la seva nota corresponent.
- El fet de faltar a classe no eximeix de l'obligació d'entregar deures. És responsabilitat de l'alumne/a assabentar-se de les activitats que es fan a l'escola els dies de la seva absència.
- No es repetiran exàmens.
- L'alumne/a que intenti copiar en un examen serà expulsat de l'aula i sancionat amb un 0 (zero). A tots els exàmens cal seguir les normes que dictin els professors/res (aules buides, carteres a la tarima, etc.).
- Copiar en un examen es considera una falta greu.
- No es justificaran absències de mitjos dies. Quan un alumne/a no assisteixi a classe a primera hora perquè no es troba bé, s'ha de quedar a casa i presentar la justificació el dia següent. En el cas que aquest dia tingui un control parcial, no se li permetrà venir només a l'examen.
- Si un alumne/a falta a un parcial sense justificació, la nota serà 0 (zero). Si l'absència està justificada, l'examen trimestral tindrà un pes del 60%.
- Si un alumne/a falta a un examen d'avaluació per malaltia, haurà de presentar justificat mèdic.
- En tot cas, sempre que l'alumne falti a un control o un examen, a part de presentar les justificacions corresponents al tutor, haurà d'anar a parlar amb el professor de la matèria corresponent.

(Veure document "Projecte de convivència i clima escolar" que inclou els protocols de detecció i actuació enfront de diverses situacions.)

#### **2.5.2.- Projecte d'orientació professional**

Al llarg de primer i segon de batxillerat, els alumnes són els protagonistes de l'elecció del seu propi projecte d'orientació professional, acompanyats pels tutors i els pares. Hem dissenyat un projecte basat en les aportacions de Barcelona Activa. És per això que seqüenciem una sèrie d'activitats que treballen aquests aspectes:

- Tests d'autoconeixement.
- Tests d'interessos professionals.



- Coneixement de les pròpies competències professionals i de les competències (tècniques i claus) tot contrastant-les amb les competències dels graus universitaris.
- Exploració de l'oferta universitària.
- Sessió de coaching sobre interessos professionals.
- Presa de decisions: anàlisi del pros i contres de la seva elecció.

(Veure document annex "Projecte d'Orientació Professional")

### **2.5.3.- Sortides culturals**

Durant el curs de primer i segon de batxillerat plantejem un seguit de sortides culturals per afavorir el coneixement de l'entorn de l'alumne on podrà també reconèixer continguts treballats a l'aula en diferents àrees d'aprenentatge. Alguns exemples:

- Química interactiva (UAB).
- Ruta Barcelona literària.
- Mercat de la Boqueria.
- Port Marítim.
- Visita a la Pedrera.

### **2.5.4. Pla de tutoria**

A Fert Batxillerat, a més de la formació acadèmica, potenciem l'educació completa de la persona, integrant els valors propis de l'humanisme cristià. Aquesta formació integral només és possible en el marc d'una educació personalitzada i en col·laboració amb els pares.

La tutoria individual contribueix a un aspecte fonamental del nostre projecte educatiu: l'atenció personalitzada. Facilem freqüents entrevistes amb els alumnes i amb els pares, amb la finalitat de fer un seguiment acadèmic i proposar objectius de millora personal.

En l'àmbit de grup, el tutor imparteix una sessió setmanal on tracta temes relacionats amb tècniques d'estudi i orientació professional i genera espais de reflexió per impulsar el desenvolupament personal i fomentar la participació activa i crítica de l'alumne en la societat.

### **2.5.5.- Actuacions des del Servei de l'Estudiant**

Des del servei a l'estudiant, dirigit per exalumnes, es fomenten activitats que afavoreixen el creixement maduratiu dels nostres estudiants i els prepara per ser ciutadans actius i crítics en la nostra societat. Des d'aquest servei es proposen:

- Voluntariat:
  - Curs de voluntariat de teòrico-pràctic, acreditat per la Fundació Montblanc.
  - Banc d'aliments i Raval Solidari.
  - Concurs literari Sant Jordi, amb motiu d'una visita a geriàtrics del barri.
- Jornades d'estudi amb monitors/es que generen espais d'estudi.
- Difusió de conferències i congressos culturals per tal de desenvolupar el sentit crític i ampliar els horitzons culturals.

#### **2.5.6.- Capellania**

L'atenció espiritual i de formació es realitza d'acord amb els principis del Magisteri de l'Església i amb el respecte més gran per la llibertat de les consciències.

Una de les activitats de la Capellania és preparar els alumnes que ho desitgin per rebre el sagrament de la Confirmació.

#### **2.5.7.- Escola de pares**

Conscients que l'educació dels nois i noies s'ha de fer en col·laboració amb els pares, a la nostra escola oferim:

- Conferències trimestrals que aborden temes relacionats amb l'adolescència.
- Cafè de mares mensual, que pretén establir lligams i aprofundir sobre temes educatius.
- Oferim a pares i mares la possibilitat de participar en un "Curs d'Orientació Familiar per adolescents" de l'associació Fert-Orientación Familiar, en el qual s'aborden temes específics d'aquesta etapa, amb tots els reptes i circumstàncies que l'envolten.

### **3.- MODALITATS DE BATXILLERAT**

El batxillerat de la nostra escola es configura entorn de les modalitats d'Humanitats, Ciències Socials, Ciències i Tecnologia. Les assignatures de cada modalitat han estat escollides per orientar els alumnes cap a l'elecció de les matèries que ponderen en les Proves d'Accés a la Universitat.

### 3.1.- Matèries comunes per a tots els itineraris

<b>PRIMER CURS</b>	<b>hores/setmana</b>
Llengua catalana i literatura	3
Llengua castellana i literatura	3
Llengua estrangera	3
Filosofia i ciutadania	2
Ciències per al món contemporani	2
Educació física	2
Tutoria	1
Religió	2
Treball de recerca	

<b>SEGON CURS</b>	<b>hores/setmana</b>
Llengua catalana i literatura	2
Llengua castellana i literatura	2
Llengua estrangera	3
Història de la Filosofia	3
Història	3
Tutoria	1
Treball de recerca	

### 3.2.- Matèries de modalitat de ciències socials

<b>PRIMER CURS</b>	<b>hores/setmana</b>
Matemàtiques aplicades a les CC.SS I	4
Economia de l'empresa I	4
Història del món contemporani	4
Literatura universal	3

<b>SEGON CURS</b>	<b>hores/setmana</b>
Matemàtiques aplicades a les CC.SS II	4
Economia de l'empresa II	4
Història de l'Art	4
Geografia	4

### 3.3.- Matèries de modalitat d'humanitats

<b>PRIMER CURS</b>	<b>hores/setmana</b>
Llatí I	4
Història del món contemporani	4
Literatura universal	3
Economia de l'empresa I	4
<b>SEGON CURS</b>	<b>hores/setmana</b>
Llatí II	4
Geografia	4
Història de l'Art	4
<i>Opcionals (triar-ne una):</i>	
Literatura Castellana	4
Economia de l'empresa II	4

### 3.4.- Matèries de modalitat de ciències

<b>PRIMER CURS</b>	<b>hores/setmana</b>
Biologia I	4
Química I	4
Matemàtiques I	4
<i>Opcionals (triar-ne una):</i>	
Ciències de la terra i del medi ambient I	4
Física I	4
<b>SEGON CURS</b>	<b>hores/setmana</b>
Biologia II	4
Química II	4
Matemàtiques II	4
<i>Opcionals (triar-ne una):</i>	
Ciències de la terra i del medi ambient II	4
Física II	4

### 3.5.- Matèries de modalitat de tecnologia

<b>PRIMER CURS</b>	<b>hores/setmana</b>
Matemàtiques I	4
Física I	4
<i>Opcionals (triar-ne una):</i>	
Tecnologia industrial I	4
Química I	4
<i>Opcionals (triar-ne una):</i>	
Dibuix tècnic I	4
Economia de l'empresa I	4

<b>SEGON CURS</b>	<b>hores/setmana</b>
Matemàtiques II	4
Física II	4
<i>Opcionals (triar-ne una):</i>	
Tecnologia industrial II	4
Química II	4
<i>Opcionals (triar-ne una):</i>	
Dibuix tècnic II	4
Economia de l'empresa II	4

## 4.- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

“El batxillerat s’organitza d’acord amb els principis d’atenció a la diversitat de l’alumnat. Les mesures d’atenció a la diversitat tenen com a objectiu atendre les necessitats educatives de cada alumne o alumna per poder assolir les competències generals, els objectius educatius i els continguts i les competències específiques del batxillerat.”<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup>Op. cit.

**Des del punt de vista de la inclusió**, l'eina per detectar els problemes d'aprenentatge (comprensió i expressió escrita, comprensió d'enunciats, mancances de base en assignatures com les matemàtiques) és l'avaluació informativa. Es tracta que el professorat no faci una avaluació només de caràcter quantitatiu sinó també qualitativa, de manera que en l'informe s'anoten les possibles mancances detectades en l'àmbit de l'aprenentatge i s'anima els alumnes a assistir als diferents tallers en petits grups i als despatxos individuals, on es treballaran aquests aspectes. Si la causa és que no s'han assolit unes mínimes eines de treball intel·lectual, el que fem és un repàs d'aspectes metodològics de l'estudi. Ens adonem que la motivació creix en l'alumnat quan es detecten els problemes i l'alumne rep una orientació i un tractament de cara a superar les dificultats. El grau d'aprofitament d'aquestes activitats ajuda a fer que els nivells siguin més homogenis a l'aula. Per altra banda, al llarg del curs, els alumnes de primer i segon manifesten necessitats acadèmiques diferents. A l'escola afrontem l'atenció a la diversitat del alumnes amb els anomenats "despatxos" i tallers. Els dimecres a la tarda el claustre atén als alumnes, individualment o en petits grups, per tal de resoldre els dubtes i motivar-los en l'estudi de cada assignatura. Aquesta atenció en "despatxos" és un tret distintiu del nostre centre i és molt valorat pels alumnes. El grau d'assistència és elevat i els professors estem molt satisfets perquè podem atendre les necessitats de cada alumne i extreure el millor de cadascun.

En l'atenció a la diversitat utilitzem les següents mesures:

#### **4.1.- Despatxos**

Els alumnes tenen la possibilitat d'assistir a despatxos en què el professorat atén aquells que presenten dificultats o aquells que, amb altes capacitats, poden assolir resultats excel·lents.

#### **4.2.- Tallers**

L'exigència del món universitari i professional ens porta a dinamitzar una sèrie de tallers on els alumnes treballen en petits grups. Els professors que els dirigeixen faciliten estratègies i recursos que ajuden a completar la formació i potencien l'excel·lència acadèmica.

### 4.3.- Desdoblaments

A les matèries de Matemàtiques, Matemàtiques aplicades a les ciències socials i Física temin establert un horari de desdoblament amb dos professors que gestionen el treball pràctic dels alumnes i resolen dubtes. Aquest desdoblament permet que, ocasionalment, un dels professors pugui atendre les necessitats particulars d'alumnes concrets.

### 4.4.- Mesures especials

#### 4.4.1.- Alumnes amb dislèxia i TDAH

Apliquem les mesures establertes en els criteris de correcció de les Proves d'Accés a la Universitat: les faltes d'ortografia no penalitzen (dislèxia) i els alumnes poden tenir més temps per a la realització de l'examen (dislèxia i TDAH).

## 5.- CRITERIS D'AVALUACIÓ

Els criteris d'avaluació de centre han estat consensuats pel claustre de professors i s'apliquen a totes les assignatures. Aquestes mesures reflecteixen el marc legislatiu de l'avaluació contínua i formativa, "atès que té per objecte constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Per tal que l'avaluació sigui contínua, s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne al llarg del seu procés formatiu."<sup>9</sup>

Després dels claustres d'avaluació s'adopten mesures individualitzades, que es posen en coneixement dels pares (despatxos, tallers, pla de lectures en llengües, pla de millora en la competència ortogràfica, millora del ritme de treball en el seu projecte de recerca, etc.).

En la col·laboració família-escola, que identifica el nostre centre, els pares reben informació contínua dels resultats de les activitats d'avaluació que es fan al llarg de tot el trimestre.

Els criteris d'avaluació del centre són els que es detallen tot seguit:

---

<sup>9</sup>(Departament d'Educació Generalitat de Catalunya, 2008)

### 5.1.-Cada curs s'estructura en tres avaluacions i exàmens finals.

### 5.2.-A cada avaluació es tindran en compte tres factors: deures, parcials i examen d'avaluació.

- Entrega de **deures i notes de classe**. Valor: 20%.
- **Parcials**. Hi haurà 2 exàmens parcials per avaluació. Valor: 20% cada examen.
- **Examen d'avaluació**. Valor: 40%
- Si un trimestre queda no avaluat, serà obligatori presentar-se a l'examen final de la matèria, independentment de la nota obtinguda els altres dos trimestres.

#### OBSERVACIONS:

- L'avaluació informativa constarà d'un examen (valor 80%) i les notes de classe (20%).  
La nota d'aquesta avaluació informativa serà el 20% de la primera avaluació.
- La nota d'avaluació serà entera o amb 0,5.

### 5.3.- Ortografia

- Llengües: cada falta resta 0,1. Sense límit.
- Anglès i Alemany: cada falta resta 0,1. Fins a 2 punts.
- Matemàtiques, Física, Química, Economia i Dibuix: cada falta resta 0,05. Fins a 0,5 punts.
- Resta de matèries: cada falta resta 0,05. Fins a 1 punt.

### 5.4.- Pes de les avaluacions

- Assignatures amb mitjana ponderada (1a aval 30%, 2a aval 30%, 3a aval 40%):
  - Llengua Catalana,
  - Llengua Castellana
  - Idioma (Anglès, Alemany)
  - Dibuix tècnic
- A la resta d'assignatures, totes les avaluacions tenen el mateix pes (mitjana aritmètica).



## 5.5.-Exàmens Finals

### 5.5.1.- Finals obligatoris 1r Batxillerat:

- Tots els alumnes de primer es presentaran obligatòriament a l'examen final de sis assignatures: Català, Castellà, Idioma, dues de la modalitat corresponent, i la sisena a escollir.
- Resta d'assignatures: els alumnes es presentaran a finals de les assignatures suspeses (veure apartat 5.3) i de les assignatures que vulguin pujar nota.

### 5.5.2.- Finals obligatoris 2n Batxillerat:

- Tots els alumnes de segon es presentaran obligatòriament als exàmens finals de totes les assignatures de les PAU obligatòries i optatives triades.
- Resta d'assignatures: es presentaran a finals de les assignatures suspeses (veure apartat 5.3) i de les assignatures que es vulgui pujar nota.

### 5.5.3.- Finals per assignatures suspeses:

- Assignatures amb 2 o 3 avaluacions suspeses: s'haurà de recuperar tota la matèria de curs a l'examen final.
- Assignatures amb 1 avaluació suspesa: si la mitjana d'aquesta assignatura està aprovada amb un mínim de 5, es considerarà aprovada. Si la mitjana és inferior a 5, s'haurà de recuperar a l'examen final.

### 5.5.4.- Notes finals:

- Els exàmens finals decidiran la nota final, podent apujar o abaixar la mitjana obtinguda al llarg del curs. Criteris:
- L'examen final serveix per recuperar si l'assignatura està suspesa.
- Càlcul de la nota final de cada assignatura:
  - Si nota examen final és més baixa que mitjana curs:  $80\% \text{ curs} + 20\% \text{ examen final}$ .
  - Si nota examen final és més alta que mitjana curs: no s'aplicarà percentatge i la nota final pujarà directament, fins a un màxim de 2 punts.
  - Si la nota de curs és 5: la nota final en cap cas podrà baixar a 4.